

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

Roma, 12 Maggio 2015

Gruppo di lavoro su didattica e abbandoni nasce dal punto ad essi dedicato dal DL sul fondo giovani

- Scopo: preparare il progetto per le specifiche azioni PLS
- Riduzione degli abbandoni come punto di arrivo di altre attività PLS (pre-test, laboratori, orientamento, ecc.)

# WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni

**1. Definire** cosa si intende per abbandoni:

- **NON** gli studenti che cambiano corso di laurea entro dicembre (verificare dati di Ateneo e ANVUR)
- **SI** gli studenti che, pur regolarmente iscritti, non sostengono esami e/o non si iscrivono al II anno (ovvio, ma da verificare sede per sede)

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

## **2. Identificare le cause**

Motivazioni che portano all'abbandono:

cattivo orientamento,  
insorgere di difficoltà economiche,  
difficoltà impreviste

Eterogeneità degli studenti incoming (vedi analisi statistica di  
Conscienze)

Panorami e situazioni diverse nelle varie sedi, ma con molte  
analogie, specie nei metodi adottati per tentare un rimedio

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

## **3. Test di verifica delle conoscenze iniziali**

Di norma portano a suddividere gli studenti in 3 fasce:

- a) Studenti che superano la soglia minima senza problemi
- b) Studenti sotto la soglia minima, con carenze che si può cercare di rimediare (portatori di OFA)
- c) Studenti con carenze difficilmente colmabili

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

## **4. Attività di supporto (per orientare gli studenti in ingresso e ridurre abbandoni degli studenti in difficoltà)**

- A) Partecipazione alle attività PLS durante la Scuola secondaria
- B) Corsi di recupero per chi fallisce il test di verifica
- C) Tutoraggio (individuale, in aula, ecc.) per tutto il I anno di corso universitario

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

**Corsi di recupero e tutoraggi** (rivolti agli studenti con OFA, ma non soltanto):

Corsi di recupero, spesso comuni per tutti gli studenti dell'area di Scienze (esempio di Roma1), circa 20 ore prima dell'inizio delle lezioni o in contemporanea con le prime settimane. Gli argomenti svolti riguardano essenzialmente la matematica

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

**Tutoraggi** (interessante esperienza di Bicocca)

Individuale (7-8 studenti per docente), consigli, convocazioni da parte del docente; poco sfruttato

Disciplinare: esercitazioni in classe con pochi studenti per i corsi del I anno; svolto da studenti della LM e dottorandi

Trasversale: supporto individuale a sportello (svolto da studenti della LM) su qualunque tipo di domanda. Sembra più di successo del primo

# **WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni**

## **Altre attività: e-learning**

Interessante esperienza di Napoli, con il MOOC

Fisica I con laboratorio:

Disponibilità permanente dei contenuti, approfondire e ripetere da soli

Docente può aggiornare, modificare, migliorare i contenuti nel tempo

Estensione a platea più ampia

Altre sedi stanno preparando piattaforme per favorire il recupero/riallineamento degli studenti in difficoltà



# WG F: Didattica Universitaria e Abbandoni

## Conclusioni

Percezioni comuni a diversi docenti: livello troppo basso degli studenti incoming → migliorare la preparazione degli studenti da parte della scuola secondaria oppure creare un anno di recupero

L'Università invece può far molto per curare il ritardo nella laurea: compiti a casa? Piccola riduzione dei programmi? (richiede molti investimenti da parte del corpo docente)

Molte iniziative, molte idee per la formulazione del progetto PLS

Punti di attenzione: sfruttare meglio le attività PLS fatte con gli studenti delle Scuole Superiori