



Piano nazionale Lauree Scientifiche

Convegno Nazionale

L'esperienza del PLS: guardando oltre

Gruppo di lavoro E
Laboratori di autovalutazione
Scuola → Università



Università degli Studi di Genova

12 Maggio 2015

M.Roberta Monge



Dipartimento di Fisica

- Chair: Gabriele Anzellotti (Trento)
- Discussant:
 - G. Selvaggi e (Bari)
 - G. Pastore (Trieste)
 - F. Tovenà (Roma Tor Vergata)

Introduzione al WG

- Presentazione di tre diverse esperienze di Laboratori di Autovalutazione:
 - Esperienza di Bari: **Laboratorio *e-learning*** in collaborazione con gli insegnanti mediante l'utilizzo della piattaforma **PLAT** (Physics Learning and Assessment Tool) basata su piattaforma Moodle (<http://beta.fisica.uniba.it:9000/plat/>)
 - Database di 500 quesiti a risposta multipla su *meccanica, elettrodinamica, magnetismo e ottica.*
 - 3 diversi livelli di difficoltà
 - Commenti esplicativi ai quesiti su richiesta

– Esperienza di Trieste: più basata sull'**orientamento in entrata**

- Precorso propedeutico al test di verifica delle conoscenze all'ingresso
- Test d'ingresso preparato localmente
- Tutorato a piccoli gruppi

- Esperienza di Roma Tor Vergata: **preparazione al test d'ingresso in collaborazione con le scuole**
 - Materiale prodotto in collaborazione con gli insegnanti di un'unica scuola (5 per anno) basato sulla parte matematica presente sul sito PLS/con.Scienze
 - Materiale su
 - Numeri
 - Algebra
 - Geometria
 - Funzioni
 - Modellizzazione
 - Probabilità

Punti comuni emersi

- Necessità di curare le competenze trasversali (comprensione del testo)
- Importanza del metodo di studio
- Necessità di focalizzazione sulla riflessione concettuale, evitando la applicazione mnemonica di formule
- Necessità di allargare la partecipazione ed il coinvolgimento di insegnanti della scuola (anche del biennio)

Sito PLS/conScienze

- Descrizione del sito PLS/conScienze

<http://laureescientifiche.cineca.it/public>

da parte di Gabriele Anzellotti.

Per la parte matematica è in preparazione un *syllabus* ragionato e corredato da molti esempi di quesiti risolti e commentati.

Ulteriori elementi emersi dalla discussione

- Modalità d'uso e *limiti dei test a scelta multipla*: di più facile utilizzo per la valutazione ma non forniscono la motivazione della scelta. Necessità di affiancare una motivazione e una discussione e aggiungere quesiti a risposta aperta.
- Necessità di un lavoro comune simile a quello fatto per la parte matematica anche per la parte di fisica e delle altre discipline: mettere insieme le risorse per *preparare qualcosa di usufruibile da tutti*.

- Utilizzazione dei test di autovalutazione da parte dei docenti di scuola superiore come punto di partenza per la *discussione in classe*.
- Possibilità di *utilizzo anche in quarta ed in anni precedenti* per la parte relativa alla verifica dei requisiti minimi
- Possibilità di *riconoscimento di crediti in ambito universitario* per gli *studenti*: *si* eventualmente solo per la parte extra-curriculare relativa ai laboratori PLS; *sola attestazione* per la parte relativa alla verifica di prerequisiti.
- Possibilità di *riconoscimento* per gli *insegnanti di scuola superiore* che partecipano al progetto.