

# Il laboratorio nella didattica universitaria

Convegno PLS

Roma, 11-12 maggio 2015

# Quali laboratori?

Grosse differenze

**Obbligatorio del I anno**

**Obbligatori del II anno**  
**Facoltativi**

?

Ci sono esperienze analoghe  
a quelle presentate

# Un quesito base:



nel contesto italiano, **cosa è necessario comunicare** agli studenti **in un laboratorio obbligatorio del I anno?**

è possibile attivare **modalità di libera attività in un laboratorio obbligatorio del I anno?**

Il problema della 'noia' nell'affrontare argomenti già abbozzati nella scuola superiore è reale, ma **non si può risolverlo dando per scontata una preparazione in Fisica di base**, non realistica nell'attuale situazione italiana in cui

- non c'è esame di ammissione all'Università
- a fisica si può accedere con qualunque diploma di scuola superiore



Non si può dare nulla per scontato

In una materia sperimentale come la Fisica, **il laboratorio obbligatorio del I anno deve mettere delle basi** sull'utilizzo degli strumenti, la teoria degli errori, la metodologia di produzione di una relazione... **che NON possono NON essere fornite in modo rigoroso**

Il compito di mettere delle basi solide tocca **all'Università**

È fondamentale **imparare un metodo**,  
cercando di non rendere le cose troppo  
ripetitive: **non sempre schede super  
organizzate sono lo strumento ideale**

Alcune  
raccomandazioni

È bene che il corso di laboratorio resti in  
**parallelo, come contenuti, ai corsi base**  
di Fisica **e si sviluppi, dove possibile,**  
**non tanto l'azione di verificare, ma**  
**quella di 'scoprire'**

# Cosa può fare il PLS?

**E' in ogni caso difficile portare a sistema una realtà con poche forze a disposizione**

**Selezionare i ragazzi** che partecipano non in base alla votazione, ma **in base all'interesse** (ad esempio i partecipanti alle Olimpiadi di Fisica).

**Ribattere con vigore che gli studenti non devono arrivare in Università con tante idee, ma confuse e superficiali.** E' più opportuno puntare sulla comprensione più approfondita di una parte ridotta della materia

Proporre agli insegnanti dei corsi di aggiornamento in cui loro stessi **mettano sul tappeto le problematiche su cui vorrebbero un confronto/indicazione**

Cercare di ampliare il numero di docenti coinvolti attraverso convenzioni con USR e dando spazio alla **COPROGETTAZIONE**